



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3o.
No. de actividad	1	Semana	Del ___ al ___
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Ángulos consecutivos o adyacentes		

Objetivo de la actividad	
Analiza los ángulos consecutivos y establece una relación con los ángulos, recto, llano y perigonal	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Define qué son los ángulos consecutivos o adyacentes• Establece una relación de ángulos consecutivos con el ángulo recto, ¿Cómo los llamarías?• Establece una relación de ángulos consecutivos con el ángulo llano, ¿Cómo los llamarías?• Establece una relación de ángulos consecutivos con el ángulo perígono, ¿Cómo los llamarías?• Establece una ecuación de primer grado, para el cálculo de valores de los ángulos consecutivos que sean igual a un ángulo recto• Establece una ecuación de primer grado, para el cálculo de valores de los ángulos consecutivos que sean igual a un ángulo llano• Realiza un dibujo representativo para cada caso	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Baldor, Editorial Patria. Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural. Geometría y trigonometría, Fuenlabrada, Editorial McGraw Hill.



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Define correctamente que son los ángulos consecutivos.				
Establece correctamente la relación de los ángulos consecutivos con el ángulo recto				
Establece correctamente la relación de los ángulos consecutivos con el ángulo llano				
Establece correctamente la relación de los ángulos consecutivos con el ángulo perígono				
El nombre asignado a la relación de los ángulos consecutivos, están acorde como se les ha denominado tradicionalmente				
Establece claramente las ecuaciones para el cálculo de los valores de los .ángulos consecutivos, según sea el caso				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3 ro.
No. de actividad	2	Semana	Del-----al-----
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Teoremas sobre ángulos		

Objetivo de la actividad	
Demuestra el Teorema de la suma de los ángulos internos de cualquier triángulo y su aplicación.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">Investiga y demuestra el Teorema de la suma de los ángulos internos de cualquier triángulo.Dibuja dos triángulos diferentes con el valor de sus ángulos internos y comprueba el teorema de la suma de los ángulos internos de un triángulo.	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Baldor, Editorial Patria. Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural. Geometría y trigonometría, Fuenlabrada, Editorial McGraw Hill.



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Demuestra correctamente el teorema.				
Comprueba de manera práctica el teorema				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3ro.
No. de actividad	3	Semana	Del ___ al ___
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Sistema de medición de ángulos.		

Objetivo de la actividad	
Investiga los diferentes sistemas de medición de ángulos y sus unidades; así como la relación entre ellos.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Define los diferentes sistemas de medición de ángulos.• Aplicando los conceptos anteriores, genera una regla matemática que te ayude a establecer una relación de equivalencia entre los diferentes sistemas de medición y escribe un ejemplo.• Escribe al menos un ejemplo de la vida cotidiana, donde se aplique los sistemas de medidas angulares	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Baldor, Editorial Patria. Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Define correctamente los sistemas de medición.				
Establece una regla de conversión, entre las unidades de los sistemas de medición.				
Menciona el ejemplo aplicado a la vida cotidiana.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3 ro.
No. de actividad	4 Semana	Del ___ al ___	Semestre
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Equivalencias de ángulos		

Objetivo de la actividad	
las equivalencias entre las unidades cíclicas y sexagesimales de los ángulos especiales.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">Investiga a cuáles ángulos se les llama especiales.Escribe una lista de ángulos de diferente magnitud, y a la derecha de cada uno, su relación de equivalencia entre los diferentes sistemas de medición.Investiga y resuelve un problema, en el cual haya la necesidad de realizar una conversión de medida angular, de un sistema a otro.	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Baldor, Editorial Patria Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Describe el concepto de ángulos especiales.				
Redacta la relación de ángulos y sus equivalencias con los diferentes sistemas de medición.				
Resuelve el problema con las condiciones solicitadas.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3o.
No. de actividad	5 Semana	Del ___ al ___	Semestre
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Sistemas de medición de ángulos		

Objetivo de la actividad	
Formule y resuelva problemas sobre ángulos y los sistemas de medición.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Investiga y resuelve un problema donde apliques el sistema sexagesimal.• Investiga y resuelve un problema donde apliques el sistema cíclico• Diseña y resuelve un problema, que tenga un contexto de tu entorno y en su resolución se apliquen los diferentes sistemas de medición angular (conversión de un sistema a otro).	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural. Geometría y trigonometría, Fuenlabrada, Editorial McGraw Hill.



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Resuelve correctamente el problema, usando el sistema sexagesimal.				
Resuelve correctamente el problema, usando el sistema cíclico.				
Formula y resuelve correctamente el problema de su entorno.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3°
No. de actividad	6	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Congruencia de triángulos		

Objetivo de la actividad	
Enuncie los criterios de congruencia de triángulos y los ejemplifique	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">➤ Investiga y contesta las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1.- ¿Qué entiendes por figuras congruentes?2.- ¿Cuáles son los elementos de un triángulo?3.- ¿Cuándo son congruentes dos ángulos?➤ Escribe los criterios para la congruencia de triángulos y ejemplifica cada uno de ellos.	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Baldor, Editorial Patria. Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural. Geometría y trigonometría, Fuenlabrada, Editorial McGraw Hill.



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Describe correctamente que son las figuras congruentes.				
Identifica con claridad cuáles son los elementos de un triángulo.				
Especifica correctamente cuando dos ángulos son congruentes.				
Enuncia los criterios para la congruencia de triángulos, y escribe un ejemplo de cada uno de ellos.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3o.
No. de actividad	7	Semana	Del ___ al ___
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Congruencia de triángulos		

Objetivo de la actividad	
Formula y resuelve problemas donde aplica la congruencia de triángulos.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Investiga y resuelve dos problemas, donde apliques los criterios de congruencia de triángulos.• Diseña y resuelve un problema relacionado con tu entorno, en el que se aplique la congruencia de triángulos.	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural. Geometría y trigonometría, Fuenlabrada, Editorial McGraw Hill.



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Los problemas resueltos cumplen las condiciones establecidas				
El problema diseñado, están bien planteado, resuelto, es de su entorno y aplica la congruencia de triángulos.				
suma:				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3o.
No. de actividad	8	Semana	Del ___ al ___
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Semejanza de triángulos		

Objetivo de la actividad	
Formula y resuelve problemas donde aplica la semejanza de triángulos.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Investiga y enuncia los criterios de semejanza de triángulos.• Ejemplifica cada uno de los casos de semejanza de triángulos.• Diseña y resuelve un problema que tenga un contexto de tu entorno y en su resolución se aplique la semejanza de triángulos.• Escribe un breve comentario sobre la frecuencia del uso de la semejanza en tu entorno y cita algunos ejemplos.	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural. Geometría y trigonometría, Fuenlabrada, Editorial McGraw Hill.



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Escribe correctamente los criterios de semejanza de triángulos.				
Ejemplifica apropiadamente los casos de semejanza de triángulos.				
El problema diseñado, está bien planteado y resuelto con la aplicación de la semejanza de triángulos.				
El comentario es coherente y cita ejemplos de semejanza.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3o.
No. de actividad	9	Semana	Del ___ al ___
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Teorema de Tales de Mileto		

Objetivo de la actividad	
Aplica el Teorema de Tales de Mileto en la solución de problemas de geometría plana	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Escribe el enunciado del Teorema de Tales de Mileto.• Realiza la demostración del Teorema citado.• Aplica el Teorema en la solución de un problema de geometría.	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría, y trigonometría Baldor, Editorial Patria. La llave del éxito en geometría y trigonometría, Buendía, Editorial Libudi. Geometría y trigonometría, Fuenlabrada Samuel.



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Expresa correctamente el Teorema de Tales de Mileto.				
Realiza la demostración del Teorema				
Plantea y resuelve el problema solicitado.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3ro.
No. de actividad	10	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()	Semestre	
Tema	Teorema de Pitágoras		

Objetivo de la actividad	
Investiga y resuelve problemas donde se aplica el teorema de Pitágoras	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Define el teorema de Pitágoras y dibuja un triangulo que lo ejemplifique.• Investiga y resuelve un problema donde se aplique el Teorema de Pitágoras.• Diseña y resuelve un problema de tu entorno, en el que apliques el teorema de Pitágoras.• Escribe un comentario breve, sobre el uso e importancia de la aplicación del Teorema de Pitágoras en la resolución de problemas de tu entorno (cita ejemplos).	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Baldor, Editorial Patria. Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural Geometría y trigonometría, Fuenlabrada, McGraw Hill



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Define correctamente el teorema de Pitágoras y lo ejemplifica.				
El problema investigado es el adecuado y resuelto correctamente.				
El problema diseñado corresponde a su entorno y aplica correctamente el Teorema de Pitágoras.				
Escribe de manera coherente la importancia del uso del Teorema de Pitágoras en la resolución de problemas de su entorno.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3o.
No. de actividad	11	Semana	Del ___ al ___
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Funciones Recíprocas		

Objetivo de la actividad	
Identifica las funciones trigonométricas recíprocas de ángulos agudos.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Explica en qué consisten los números recíprocos• En un triángulo rectángulo con respecto a un ángulo agudo, obtén las funciones trigonométricas e identifica las que son recíprocas• Realiza un listado de las funciones trigonométricas recíprocas	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría, y trigonometría Baldor, Editorial Patria. La llave del éxito en geometría y trigonometría, Buendía, Editorial Libudi. Geometría y trigonometría, Fuenlabrada Samuel.



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Expresa correctamente en qué consisten los números recíprocos				
Aplica el concepto de números recíprocos para identificar las funciones recíprocas, del ángulo agudo de un triángulo rectángulo				
Realiza listado de las funciones trigonométricas recíprocas				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3o.
No. de actividad	12	Semana	Del ___ al ___
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo ()
Tema	Gráficas de las funciones trigonométricas.		

Objetivo de la actividad	
Interprete el comportamiento gráfico de la función trigonométrica seno.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">✓ Realiza una tabla de valores de la función trigonométrica seno, usando ángulos de 15° y múltiplos de él; en un intervalo de $[0^\circ, 450^\circ]$.✓ En un Plano Cartesiano, traza la gráfica correspondiente.✓ Observa la tabla de valores de la función y su respectiva gráfica, para que elabores por escrito un análisis de la función. Se te sugiere que para el análisis consideres las siguientes preguntas: ¿en qué intervalos crece la función? ¿en cuáles decrece? ¿cuál es el máximo y mínimo valor de la función?, ¿Cuáles son los signos de los valores de la función en los diferentes cuadrantes?	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y Trigonometría, Ortiz Campos publicaciones cultural. Geometría y Trigonometría, Fuenlabrada Samuel



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Elabora la tabla de valores de la función seno.				
Traza la gráfica de la función $y = \text{sen } x$ en $[0^\circ, 450^\circ]$				
El análisis de las funciones, cumple al menos con las preguntas sugeridas.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3ro.
No. de actividad	13	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()	Semestre	
Tema	Resolución de triángulos rectángulos		

Objetivo de la actividad	
Resuelva problemas sobre triángulos rectángulos mediante el uso de las funciones trigonométricas	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Investiga y resuelve dos problemas donde se apliquen las funciones trigonométricas.• Diseña y resuelve un problema de tu entorno, en el que apliques alguna función trigonométrica.• Escribe un comentario breve sobre la aplicación de las funciones trigonométricas en la solución de problemas de tu entorno.	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y trigonometría, Baldor, Editorial Patria. Geometría y trigonometría, Ortiz, Editorial Cultural Geometría y trigonometría, Fuenlabrada, McGraw Hill



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Los problemas investigados son apropiados y resueltos correctamente.				
Plantea y resuelve el problema de su entorno.				
Escribe de manera coherente la utilidad de las funciones trigonométricas en la solución de problemas de tu entorno.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3°
No. de actividad	14	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()	Semestre	
Tema	Angulo entre dos vectores		

Objetivo de la actividad	
Investiga y analiza la fórmula para calcular el ángulo formado entre dos vectores.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">➤ Investiga y contesta las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">1.- ¿Qué es un vector?2.- ¿Qué entiendes por ángulo formado entre dos vectores?➤ Argumenta y ejemplifica como determinar el ángulo formado entre dos vectores.➤ Escribe la expresión algebraica que te permita calcular el ángulo entre dos vectores.➤ Investiga y resuelve un ejercicio sobre el cálculo del ángulo entre dos vectores.	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y Trigonometría, Ortiz Campos publicaciones cultural. Geometría y Trigonometría, Fuenlabrada Samuel



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Define lo que es un vector.				
Describe el ángulo formado por dos vectores.				
Argumenta y ejemplifica, cómo determinar el ángulo entre dos vectores.				
Establece la relación matemática para calcular el ángulo entre dos vectores.				
Investiga y resuelve un ejercicio sobre el cálculo del ángulo entre dos vectores.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	MATEMÁTICAS III	Grado y grupo	3
No. de actividad	15	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()	Semestre	
Tema	Triángulos oblicuángulos		

Objetivo de la actividad	
Aplican la ley de senos y cosenos en la resolución de problemas sobre triángulos oblicuángulos.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Define a cuáles triángulos se les llama oblicuángulos.• Investiga y escribe qué afirma las leyes de senos y cosenos.• Investiga y resuelve un problema en el que apliques la ley de senos.• Investiga y resuelve un problema en el que apliques la ley de cosenos.	
Requisitos	
Las condiciones de diseño y fechas de entrega del trabajo, queda a consideración del maestro.	
Valor de la actividad	A consideración del profesor
Fecha y hora de entrega	A consideración del profesor
Fuentes de apoyo	Geometría y Trigonometría, Ortiz Campos publicaciones cultural. Geometría y Trigonometría, Fuenlabrada Samuel



PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCALA	E	S	R	NS
	4	3	2	1
Define que son los triángulos oblicuángulos.				
Expresa las leyes de senos y cosenos.				
Ejemplifica y resuelve un problema aplicando la ley de senos.				
Ejemplifica y resuelve un problema aplicando la ley de cosenos.				
suma				

TOTAL: _____ Puntos