

TRABAJO INDEPENDIENTE  
UNIDAD I QUÍMICA II

<b>Docente</b>	X		
<b>Asignatura</b>	Química II	<b>Grado y grupo</b>	2° A
<b>No. de actividad</b>	1	<b>Semana</b>	
<b>Modalidad</b>	Trabajo individual ( x )		<b>Semestre</b> FEBRERO – JULIO 2012
<b>Tema</b>	Reconoce el significado de los símbolos utilizados en la escritura de ecuaciones Químicas.		

**Objetivo de la actividad**

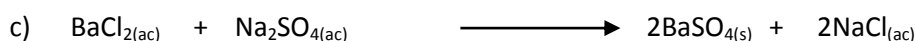
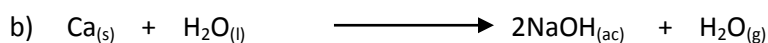
Conozca la simbología utilizada para representar los procesos químicos a través de una ecuación.

**Descripción de la actividad**

En forma individual realiza una investigación documental para resolver los siguientes ejercicios

1.- Define el concepto de ecuación química e identifica la simbología empleada para representar las reacciones químicas, posteriormente con dicha información elabora un cuadro de doble entrada.

2.- En los siguientes ejercicios identifica el significado de los símbolos e indica cuales son los reactantes y los productos.



3.- En el siguiente ejercicio escribe las ecuaciones de los siguientes cambios químicos, empleando la simbología correspondiente.

- Carbono (sólido) reacciona con ácido clorhídrico y produce dióxido de carbono (gas)
- Zinc sólido reacciona con ácido clorhídrico acuoso produciendo cloruro de zinc acuoso e hidrógeno gaseoso.
- Oxido de calcio sólido reacciona con agua formando hidróxido de calcio acuoso.
- Nitrógeno gaseoso reacciona con el hidrógeno gaseoso produciendo gas amoníaco

**Requisitos**

El trabajo deberá ser entregado en hojas tamaño carta, incluyendo bibliografía consultada así como los datos personales del alumno.

<b>Valor de la actividad</b>	<b>10%</b>
<b>Fecha y hora de entrega</b>	
<b>Fuentes de apoyo</b>	Libros de texto y páginas web.



LISTA DE COTEJO

Aspectos a Evaluar	Sí	No	Observaciones
Incluye dos referencias bibliográficas			
Incluye la información completa de la simbología de las ecuaciones químicas			
Identifica claramente los símbolos de las ecuaciones de el primer ejercicio			
Aplica correctamente los símbolos en el segundo ejercicio.			
Completó los ejercicios en ambos casos.			
El trabajo presenta organización y limpieza			

NOTA: cada aspecto tendrá un valor de 2.5 %

NOMBRE DEL PROFESOR/A: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

TRABAJO INDEPENDIENTE  
UNIDAD I QUÍMICA II

<b>Docente</b>			
<b>Asignatura</b>	Química II	<b>Grado y grupo</b>	2°
<b>No. de actividad</b>	2	<b>Semana</b>	
<b>Modalidad</b>	Trabajo individual ( x )	<b>Semestre</b>	FEBRERO – JULIO 2012
<b>Tema</b>	Tipos de reacciones químicas.		

**Objetivo de la actividad**

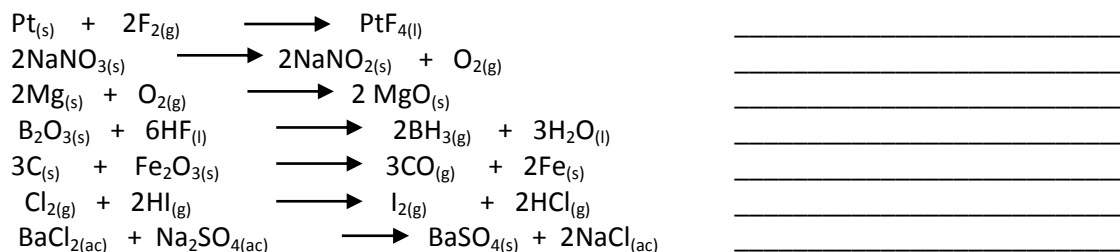
Distingue los tipos de reacciones químicas (síntesis, descomposición, sustitución simple y sustitución doble).

**Descripción de la actividad**

En forma individual realiza los siguientes ejercicios:

1.- Investiga la definición de los diferentes tipos de reacciones químicas (síntesis, descomposición, sustitución simple y sustitución doble) incluyendo un ejemplo de cada tipo.

2.- En cada una de las siguientes ecuaciones químicas identifica el tipo de reacción que se produce y escribe el nombre sobre la línea.

**Requisitos**

El trabajo deberá ser entregado en hojas tamaño carta, incluyendo bibliografía consultada así como los datos personales del alumno.

<b>Valor de la actividad</b>	<b>10%</b>
<b>Fecha y hora de entrega</b>	
<b>Fuentes de apoyo</b>	Libros de texto y páginas web.

LISTA DE COTEJO

Aspectos a Evaluar	Sí	No	Observaciones
Incluye dos referencias bibliográficas			
Incluye la información completa de los tipos de reacciones químicas			
Identifica correctamente los tipos de reacciones químicas en el ejercicio planteado			
El trabajo presenta organización y limpieza			

NOTA: cada aspecto tendrá un valor de 2.5%

NOMBRE DEL PROFESOR/A: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

TRABAJO INDEPENDIENTE  
UNIDAD I QUÍMICA II

<b>Docente</b>			
<b>Asignatura</b>	Química II	<b>Grado y grupo</b>	2°
<b>No. de actividad</b>	3	<b>Semana</b>	
<b>Modalidad</b>	Trabajo individual ( x )	<b>Semestre</b>	FEBRERO – JULIO 2012
<b>Tema</b>	Comprende los métodos de balanceo de ecuaciones químicas, por tanteo y por óxido-reducción.		

Objetivo de la actividad	
Analiza un problema relacionado con el balanceo de las reacciones químicas y plantea soluciones con base en los conocimientos adquiridos.	
Descripción de la actividad	
PRIMERA SESION 1. Formar equipos de seis integrantes, designando un coordinador, un relator y un redactor. 2. El profesor entregara un estudio de caso que contiene una serie de preguntas relacionadas con el balanceo de ecuaciones químicas. 3. A partir de la lectura, generen hipótesis, discutan las preguntas y dispongan lo necesario para la búsqueda de la información relacionada con el tema. SEGUNDA SESION 1.- Los equipos se reúnen para analizar el caso y las preguntas críticas. 2.- Se realiza la búsqueda de información, se analiza y se efectúa la resolución del estudio de caso. 3.- elaboran el informe correspondiente para su presentación. TERCERA SESION 1. Cada equipo realiza la exposición de su trabajo ante sus compañeros	
Requisitos	
Presentación de un trabajo escrito que incluya la bibliografía consultada así como los datos de los integrantes del equipo	
<b>Valor de la actividad</b>	10%
<b>Fecha y hora de entrega</b>	
<b>Fuentes de apoyo</b>	Libros de texto y páginas web.

## LISTA DE COTEJO

Aspectos a Evaluar	Sí	No	Observaciones

NOTA: cada aspecto tendrá un valor de 2.5%

NOMBRE DEL PROFESOR/A: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

TRABAJO INDEPENDIENTE  
UNIDAD II QUIMICA II

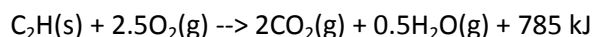
Docente	x		
Asignatura	Química II	Grado y grupo	2°
No. de actividad	Semana X	Semestre	Enero – julio 2012
Modalidad	Trabajo individual ( )	Trabajo en equipo ( X )	
Tema	Conceptos básicos de estequiometría.		

<b>Objetivo de la actividad</b>
Reconoce la aplicación del concepto de mol en la vida cotidiana
<b>Descripción de la actividad</b>
<p>El trabajo se realizará en 2 sesiones: para 2 horas de trabajo independiente. La primera hora de trabajo se destinara a la lectura y resolución de las preguntas. La segunda hora de trabajo se destinara a elaborar una conclusión.</p> <p>En equipos de 5 integrantes realizan una lectura sobre la reducción de emisiones contaminantes al medio ambiente, para posteriormente mediante cálculos estequiométricos den respuesta a una serie de preguntas planteadas, así como una conclusión basada en los resultados obtenidos.</p> <p>Los Estados Unidos aún no se deciden a reducir las emisiones</p> <p>A partir de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992, ha habido un debate de orden mundial en relación tanto con la necesidad como con la factibilidad de reducir las emisiones de CO<sub>2</sub> a sus niveles de 1990 para el año 2000. Los EE.UU. no se han comprometido a cumplir las condiciones del pacto de Río, en tanto que la mayor parte de Europa (en especial Gran Bretaña, Alemania y Dinamarca) ya ha comenzado a proyectar los medios para alcanzar este objetivo.</p> <p>Los EE.UU. obtienen alrededor del 88 por ciento de su energía de la quema de combustibles orgánicos que producen dióxido de carbono. Estos combustibles orgánicos son el gas natural, el petróleo y la hulla, todos ellos constituidos por compuestos de carbono e hidrógeno. Hoy día el petróleo suministra a los EE.UU. el 40 por ciento de su energía total, en tanto que el gas y la hulla proveen el 25 por ciento y el 23 por ciento, respectivamente.</p> <p>A fin de comparar estos tres combustibles carbonados utilizemos las fórmulas químicas siguientes para representarlos. El gas natural, cuando se quema, es principalmente metano, CH<sub>4</sub>, en tanto que el petróleo se quema sobre todo como gasolina, una molécula típica de la cual sería el octano, C<sub>8</sub>H<sub>18</sub>. En el caso de la hulla, que es un material mucho más complejo, utilizaremos la fórmula empírica simplificada C<sub>2</sub>H. Las ecuaciones balanceadas ideales de la quema de estos tres combustibles, incluida la cantidad de calor que se desprende, son las siguientes:</p> <p>gas <span style="float: right;">natural</span></p> $\text{CH}_4(\text{g}) + 2\text{O}_2(\text{g}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{g}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{g}) + 802 \text{ kJ}$

gasolina



hulla



Calcule el porcentaje de carbono presente en cada uno de los tres combustibles. Con base en este cálculo ordene los combustibles según la cantidad de  $\text{CO}_2$  que producen.

¿Cuántos moles de  $\text{CO}_2$  se producen a partir de 1 kg de cada uno de estos combustibles?

Cuántos kJ de calor se desprenden cuando se quema 1 kg de cada uno de estos combustibles?

¿Cuántos gramos de  $\text{CO}_2$  se producen por cada 1000 kJ de calor producido con cada uno de estos tres combustibles? ¿Cuál combustible crea más  $\text{CO}_2$  por unidad de calor? ¿Cuál crea menos  $\text{CO}_2$  por unidad de calor

Considere las medidas que EE.UU. podría tomar para reducir la producción de  $\text{CO}_2$ . Para el largo plazo conviene advertir que sus reservas de hulla son mucho mayores que sus reservas de petróleo, las que a su vez son más grandes que sus reservas de gas natural. Otro hecho que amerita consideración es que en 1996 el 10 por ciento de las ventas de vehículos nuevos corresponden a vagonetas y camiones ligeros. Por su misma naturaleza, las vagonetas y los camiones ligeros tienen más masa que los autos ordinarios y consumen una cantidad considerablemente mayor de gasolina por kilómetro.

© 1995 The New York Times

#### Requisitos

El trabajo debe incluir hoja de presentación:

Universidad de Colima, Bachillerato Técnico No \_\_, Materia, Tema, Docente, Nombre completo de los alumnos en orden alfabético.

Referencia bibliográfica

El resumen se lleva a cabo en un máximo de 1.5 cuartillas.

Valor de la actividad

Fecha y hora de entrega

Fuentes de apoyo

Libros de texto y páginas web

Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO

Aspectos a Evaluar	Sí	No	Observaciones
Calcula el porcentaje de carbono presente en cada uno de los tres combustibles.			
Ordena correctamente los combustibles según la cantidad de CO <sub>2</sub> que producen.			
Realiza los cálculos de cuántos moles de CO <sub>2</sub> se producen a partir de 1 kg de cada uno de estos combustibles.			
Realiza los cálculos de cuántos kJ de calor se desprenden cuando se quema 1 kg de cada uno de estos combustibles.			
Identifica cuál combustible crea más o menos CO <sub>2</sub> , por unidad de calor.			
Sugiere las medidas que EE.UU. podría tomar para reducir la producción de CO <sub>2</sub> .			
El trabajo presenta organización y limpieza.			
Cuida en todo momento la acentuación y ortografía			
Incluye al menos dos referencias bibliográficas.			
En la portada incluye el nombre completo de los integrantes del equipo y grupo.			

NOTA: cada aspecto tendrá un valor de 1 %

NOMBRE DEL PROFESOR/A: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO/A: \_\_\_\_\_



TRABAJO INDEPENDIENTE  
UNIDAD II QUIMICA II

Docente	x			
Asignatura		Q	Química II	
No. de actividad	Semana	x	Semestre	2°
Modalidad	Trabajo individual ( X )		Trabajo en equipo ( x )	
Tema	Concentración de soluciones			

<b>Objetivo de la actividad</b>	
Reconoce la importancia de la concentración en las soluciones utilizadas en la vida cotidiana.	
<b>Descripción de la actividad</b>	
En forma individual realizan una investigación documental sobre las características de la concentración en las soluciones ácido – base para que posteriormente elaboren las siguientes actividades: En equipos de 5 integrantes realicen la puesta en común donde expliquen cómo se emplea la concentración de las soluciones, así como la manera en que se resuelven problemas cotidianos con ácidos y bases. Incluyan ejemplos relacionados con la salud, los sistemas biológicos y el entorno ambiental, con un balance de si estos últimos contribuyen o no al desarrollo sustentable.	
<b>Requisitos</b>	
Considere los criterios incluidos en la rúbrica.	
Valor de la actividad	10%
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	Páginas web recomendadas

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CRITERIO	4	3	2	1
Portada	La portada incluye: el nombre completo de los integrantes del equipo, grupo, No. de equipo y fecha de entrega.	La portada solo incluye: el nombre completo de los integrantes del equipo, grupo, No. de equipo sin fecha de entrega.	La portada solo incluye: el nombre completo de los integrantes del equipo, sin No. de equipo y fecha de entrega.	La portada solo incluye: No de equipo y fecha de entrega.
Formato	El reporte: está en formato word, con letra arial 12, hojas tamaño carta y un mínimo de 2 cuartillas	El reporte está en formato word, con letra arial 12, hojas tamaño oficio y un mínimo de 2 cuartillas	El reporte: está en formato word, letra arial 14, hojas tamaño carta pero solo es una cuartilla.	El reporte: está en formato word, con otro tipo de letra, hojas tamaño oficio y un mínimo de 2 cuartillas
Cuerpo del ensayo	El reporte cuenta con: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.	El reporte cuenta con: introducción, desarrollo, conclusión y no tiene bibliografía	El reporte cuenta con: introducción, desarrollo, pero no tiene conclusión ni bibliografía	El reporte cuenta con: desarrollo.
Contenido	El reporte explica cómo se emplea la concentración de las soluciones, así como la manera en que se resuelven problemas cotidianos con ácidos y bases e incluye ejemplos relacionados con la salud, presentando una conclusión.	El reporte explica cómo se emplea la concentración de las soluciones, así como la manera en que se resuelven problemas cotidianos con ácidos y bases e incluye ejemplos relacionados con la salud, no presenta conclusión.	El reporte explica cómo se emplea la concentración de las soluciones, así como la manera en que se resuelven problemas cotidianos con ácidos y bases sin incluir ejemplos relacionados con la salud ni conclusión.	El reporte explica cómo se emplea la concentración de las soluciones.
Ortografía y redacción	El reporte presenta la descripción de todos los aspectos indicados de manera concreta. Tiene un estilo claro, fluido. No tiene errores ortográficos.	El reporte presenta la descripción concreta de todos los aspectos indicados. Tiene un estilo claro, fluido. Pero tiene errores ortográficos.	El reporte presenta la descripción de todos los aspectos indicados no es concreta. Tiene un estilo, poco fluido. Con errores ortográficos.	En el reporte no se cuidaron los aspectos de calificación de este apartado

TRABAJO INDEPENDIENTE  
UNIDAD II QUIMICA II

Docente	x		
Asignatura		Q	Química II
No. de actividad	Semana	x	Semestre 2°
Modalidad	Trabajo individual ( X )		Trabajo en equipo ( x )
Tema	Soluciones ácido - base		

Objetivo de la actividad	
Reconoce la importancia de las soluciones ácido - base utilizadas en la vida cotidiana.	
Descripción de la actividad	
<p>Resuelve, en equipos de 5 integrantes, el siguiente cuestionario con respuestas amplias, que permitan obtener el conocimiento suficiente para la comprensión del tema.</p> <p>¿Qué es el pH? ¿Qué es acidez? ¿Qué es alcalinidad? ¿Cuál es el pH neutro?</p> <p>¿Cuál es el pH de los seres humanos? ¿Cómo afecta el desequilibrio del pH al ser humano, y cómo está relacionado con la proliferación de microorganismos?</p> <p>¿Cómo se neutraliza el pH?</p> <p>¿Qué beneficios trae a la industria cosmética o médica el conocimiento del pH?</p> <p>¿Qué riesgos personales se corren al utilizar sustancias ácidas y básicas en la vida cotidiana?</p> <p>Menciona tres problemas relacionados con las sustancias ácidas y básicas que impactan en el medio ambiente.</p> <p>Elabora una presentación en formato electrónico, que incluya audio e imágenes relacionadas con la información recabada.</p>	
Requisitos	
Considere los criterios incluidos en la lista de cotejo.	
Valor de la actividad	10%
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	<a href="http://www.ecoeduca.cl/">http://www.ecoeduca.cl/</a> <a href="http://www.ecopibes.com/problemas/index.html">http://www.ecopibes.com/problemas/index.html</a> <a href="http://www.textoscientificos.com/energias">http://www.textoscientificos.com/energias</a>

Instrumento de evaluación

	Cumplimiento		Ejecución	
	Si	No	Ponderación	Calificación
<p>Ideas y contenido del audiovisual.</p> <p>Presenta información amplia y suficiente del tema.</p> <p>Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información e imágenes claras.</p> <p>El escritor no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.</p> <p>Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.</p> <p>Incluye mucha información acerca de las aplicaciones actuales del pH en la vida cotidiana.</p>			5	
<p>Tecnológico.</p> <p>Muestra dominio en el manejo de las herramientas de computo.</p>			3	
<p>Presentación.</p> <p>Complementa, desarrolla, cuestiona, o contrasta ideas expuestas por sus compañeros estimulando el diálogo y la construcción conjunta de significado, respondiendo a las interpelaciones que le formulan los compañeros.</p>			2	
	Calificación obtenida:		10	

TRABAJO INDEPENDIENTE  
UNIDAD III QUÍMICA II

<b>Docente</b>	X			
<b>Asignatura</b>	QUÍMICA II	<b>Grado y grupo</b>	2° A	
<b>No. de actividad</b>	<b>Semana</b>	11	<b>Semestre</b>	Enero – Julio 2012
<b>Modalidad</b>	Trabajo individual ( X )		Trabajo en equipo ( X )	
<b>Tema</b>	Introducción a la Química Orgánica.			

**Objetivo de la actividad**

Identifica las principales aportaciones científicas que manifiestan los principios fundamentales para la aplicación de los procesos químicos actuales.

**Descripción de la actividad**

## Análisis de lectura

En forma individual realiza la lectura de: “Los químicos de antaño” para que posteriormente en equipos de 5 integrantes contesten un cuestionario de 8 preguntas.

**Los químicos de antaño**

La mayoría de los conocimientos de química que manejamos actualmente fueron por siglos un misterio impenetrable que se reveló a base de ensayos, aciertos y errores.

Imagínate a aquellos químicos de antaño, tratando de determinar primero, qué sustancias eran los verdaderos elementos de la materia, cuáles eran compuestos de elementos ligados químicamente y cuáles simples mezclas.

Además de esto, buscar un concepto de átomo, perfeccionarlo e imaginar cómo se combinaban varios átomos para formar moléculas, y finalmente, tratar de explicar el hecho de que con un número relativamente reducido de elementos, se pudieran crear las moléculas gigantes y complejas que constituyen los productos animales y vegetales.

Ahora, ¿Cómo imaginas a estos descubridores? Quizás pienses que todos eran grandes científicos que se graduaron en alguna universidad prestigiosa

¡Pues no! La mayoría eran farmacéuticos y médicos que buscaban nuevos remedios; otros eran aficionados talentosos entre los que se encontraban clérigos, nobles, maestros y hasta uno que otro millonario excéntrico, pero para ellos la química era un estímulo intelectual y una diversión extremadamente agradable.

Desde el inicio del siglo XX, los químicos contemporáneos han tenido a su disposición una serie de instrumentos como el espectrómetro de masas, cromatógrafo de rayos X, espectroscopia infrarroja, etc., lo que les ha permitido ampliar los conocimientos sobre química, incluso, determinar más

específicamente los conocimientos que agrupa. Por ejemplo, nuestros químicos de antaño definían la química orgánica como la ciencia que estudia los compuestos del mundo vegetal y animal, actualmente podemos decir que la química orgánica comprende tres áreas de importancia. La primera se relaciona con el aislamiento, descripción y determinación estructural de las sustancias de la naturaleza; la segunda relaciona los cambios físicos y químicos y de comportamiento espectroscópico de los compuestos orgánicos con los cambios de la estructura molecular y la tercer área se refiere a la síntesis de compuestos orgánicos nuevos y útiles que no se encuentran en la naturaleza. ¡Tú crees! sintetizar compuestos que no se encuentran en la naturaleza cuando hace poco más de un siglo, se sintetizaron las primeras sustancias orgánicas naturales como la urea.

No cabe duda que la química ha avanzado a pasos agigantados en el presente siglo, pero la base de los conocimientos siguen siendo las aportaciones de aquellos químicos de antaño.

### Requisitos

Cada equipo deberá entregar el cuestionario contestado en hojas tamaño carta, formato Word, letra arial 12, sin faltas de ortografía cuidando en todo momento la redacción y una portada que incluya el nombre completo de los integrantes del equipo, grupo y No. De equipo.

1. ¿Cómo obtuvieron sus conocimientos los químicos de antaño?
2. ¿Qué fue lo primero que trataron de determinar los químicos de antaño?
3. Después de concebir un concepto de átomo ¿Qué trataron de explicar aquellos químicos?
4. ¿Qué profesión tenían los personajes que hicieron grandes contribuciones a la química?
5. ¿Qué constituía para los químicos de antaño el estudio de la química?
6. ¿Qué instrumentos tienen a su disposición los químicos contemporáneos?
7. ¿Cómo definían la química orgánica los químicos de antaño?
8. Actualmente ¿Cuáles son las áreas que comprende el estudio de la química orgánica?
- 9.-¿Actualmente qué importancia tienen las aportaciones científicas hechas por los químicos de antaño?
- 10.- ¿E n la actualidad ¿qué procesos consideras que utilizan los conocimientos básicos aportados por los químicos de antaño?

	<b>3%</b>
<b>Fecha y hora de entrega</b>	Considerada por el docente.
<b>Fuentes de apoyo</b>	Libros de texto y páginas web.

Lista de cotejo para evaluar cuestionario

Característica a evaluar	SI	NO	Observaciones
<b>Portada</b>			
Nombre completo de los integrantes del equipo.			
Indica el No. de equipo			
Contesto correctamente todas las preguntas del cuestionario.			
Presenta buena redacción en cada respuesta.			
Utilizó un lenguaje claro durante la redacción de las respuestas.			
Aplica correctamente las reglas de ortografía incluyendo acentos.			
El tipo de letra para el trabajo utilizado es el indicado por el profesor.			
.El trabajo presenta organización y limpieza.			
TOTAL DE ACIERTOS			



TRABAJO INDEPENDIENTE  
UNIDAD III QUIMICA II

<b>Docente</b>			
<b>Asignatura</b>	QUÍMICA II	<b>Grado y grupo</b>	2°
<b>No. de actividad</b>	<b>Semana</b> 1	<b>Semestre</b>	Enero – Julio 2012
<b>Modalidad</b>	Trabajo individual ( )	Trabajo en equipo ( x )	
<b>Tema</b>	Hidrocarburos		

<b>Objetivo de la actividad</b>	
Reconoce la importancia biológica, económica y ecológica de los compuestos derivados del carbono.	
<b>Descripción de la actividad</b>	
En forma individual realizan una investigación documental sobre el petróleo como un elemento importante dentro del contexto socioeconómico de nuestro país. Para posteriormente organizados en equipos de trabajo, elaboren un ensayo sobre el tema.	
<b>Requisitos</b>	
El ensayo deberá incluir: Una portada con el nombre completo de los integrantes del equipo, grupo, No. de equipo y fecha de entrega, en formato Word, letra arial 12, hojas tamaño carta, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.	
El desarrollo debe considerar los siguientes aspectos:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Importancia socioeconómica del petróleo y sus derivados.</li><li>- Importancia del petróleo y sus derivados para la generación de productos de uso cotidiano.</li><li>- Alternativas para el manejo de productos derivados del petróleo y la conservación del medio ambiente.</li></ul>	
<b>Valor de la actividad</b>	<b>3%</b>
<b>Fecha y hora de entrega</b>	La que considere el docente
<b>Fuentes de apoyo</b>	Páginas web y libros de texto



### Rubrica para evaluar el ensayo

Nombre de los integrantes del equipo: \_\_\_\_\_

---



---

CRITERIO	4	3	2	1
<b>Portada</b>	La portada incluye: el nombre completo de los integrantes del equipo, grupo, No. de equipo y fecha de entrega.	La portada solo incluye: el nombre completo de los integrantes del equipo, grupo, No. de equipo sin fecha de entrega.	La portada solo incluye: el nombre completo de los integrantes del equipo, sin No. de equipo y fecha de entrega.	La portada solo incluye: No de equipo y fecha de entrega.
<b>Formato</b>	El ensayo: está en formato word, con letra arial 12, hojas tamaño carta y un mínimo de 2 cuartillas	El ensayo: está en formato word, con letra arial 12, hojas tamaño oficio y un mínimo de 2 cuartillas	El ensayo: está en formato word, letra arial 14, hojas tamaño carta pero solo es una cuartilla.	El ensayo: está en formato word, con otro tipo de letra, hojas tamaño oficio y un mínimo de 2 cuartillas
<b>Cuerpo del ensayo</b>	El ensayo cuenta con: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.	El ensayo cuenta con: introducción, desarrollo, conclusión y no tiene bibliografía	El ensayo cuenta con: introducción, desarrollo, pero no tiene conclusión ni bibliografía	El ensayo cuenta con: desarrollo.
<b>Contenido</b>	El contenido incluye datos estadísticos de la producción diaria, % de ingresos por venta en el PIB, % de producción en el panorama internacional y reservas estimadas.	El contenido incluye datos estadísticos de la producción diaria, % de ingresos por venta en el PIB y % de producción en el panorama internacional.	El contenido incluye datos estadísticos de la producción diaria y % de ingresos por venta en el PIB.	El contenido incluye solo datos estadísticos de la producción diaria.
<b>Ortografía y redacción</b>	La información del ensayo es fácil de leer porque: Presenta la descripción de todos los aspectos indicados de manera concreta. Tiene un estilo claro, fluido. No tiene errores ortográficos.	La información del ensayo es fácil de leer porque: Presenta la descripción concreta de todos los aspectos indicados. Tiene un estilo claro, fluido. Pero tiene errores ortográficos.	La información del ensayo es difícil de leer porque: La descripción de todos los aspectos indicados no es concreta. Tiene un estilo, poco fluido. Con errores ortográficos.	La información del ensayo es confusa y difícil de leer porque no cuidaron los aspectos de calificación de este apartado

Puntuación total: \_\_\_\_\_



TRABAJO INDEPENDIENTE

<b>Docente</b>			
<b>Asignatura</b>	Química II	<b>Grado y grupo</b>	
<b>No. de actividad</b>	<b>Semana</b> 1	<b>Semestre</b>	2°
<b>Modalidad</b>	Trabajo individual ( )	Trabajo en equipo ( X )	
<b>Tema</b>	Macromoléculas		

<b>Objetivo de la actividad</b>	
Reconoce la importancia de las macromoléculas naturales (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleídos) en los seres vivos, su utilidad e impacto social con una actitud responsable en su manejo.	
<b>Descripción de la actividad</b>	
En equipos de trabajo realizan una investigación documental y de campo sobre productos orgánicos elaborados a nivel local o regional (alimenticios, textiles, farmacéuticos, etc.), para posteriormente presentar un informe sobre las características generales de su producción.  Diseñar una presentación, en el formato a su elección, para exponer ante sus compañeros el trabajo elaborado.	
<b>Requisitos</b>	
Reporte de investigación: - Características formales (portada, introducción, desarrollo, conclusión y referencia bibliográfica). Introducción: - Antecedentes de la empresa que elabora el producto. - Características generales del producto. Desarrollo: - Ingredientes con los que es elaborado el producto (incluir nombres y fórmulas químicas). - Proceso de elaboración. Conclusiones: - Beneficios y riesgos que aporta al ser humano el consumo de este producto. - Impacto socioeconómico y ambiental de dicho producto. - Fuentes de información.  Letra tipo Arial, No.12, a espacio simple, justificado, títulos en negritas y mínimo 5 cuartillas, cuidando la ortografía y signos de puntuación que serán tomados en cuenta para tu evaluación. <b>No se reciben trabajos después de la fecha y hora señalada.</b>	
<b>Valor de la actividad</b>	10 %
<b>Fecha y hora de entrega</b>	Considerada por el profesor
<b>Fuentes de apoyo</b>	Páginas web y libros de texto

Rubrica para evaluar el reporte de investigación

Nombres de los integrantes del equipo: \_\_\_\_\_

CRITERIO	4	3	2	1
<b>PORTADA</b>	La portada Presenta: el nombre del producto investigado, nombre completo de los integrantes del equipo, grupo y asignatura.	La portada Presenta: el nombre completo de los integrantes del equipo, grupo y asignatura.	La portada Presenta: el nombre del producto investigado y la asignatura.	La portada Presenta: solo el nombre del producto investigado.
<b>FORMATO DEL REPORTE</b>	El reporte presenta introducción, desarrollo, conclusión y referencia bibliográfica consultada.	El reporte presenta introducción, desarrollo y conclusión.	El reporte presenta introducción, desarrollo y referencia bibliográfica consultada.	El reporte solo presenta desarrollo y referencia bibliográfica consultada.
<b>ORTOGRAFIA, REDACCION Y PUNTUACIÓN</b>	La redacción de la información es clara, precisa y sin faltas de ortografía y puntuación.	La redacción de la información es clara y precisa pero presenta errores ortográficos.	La redacción es poco clara y presenta errores de puntuación.	La redacción es poco clara y presenta errores ortográficos y de puntuación.
<b>DESARROLLO DEL REPORTE</b>	Incluye el proceso de elaboración del producto, así como el nombre y las fórmulas de los ingredientes utilizados en su elaboración	Incluye el proceso de elaboración del producto, así como el nombre de los ingredientes utilizados en su elaboración.	Incluye el proceso de elaboración del producto, así como las fórmulas de los ingredientes utilizados en su elaboración.	Incluye solo el proceso de elaboración del producto.
<b>CONCLUSIONES</b>	Incluye los beneficios y riesgos que aporta al ser humano el consumo de este producto. Y el Impacto socioeconómico y ambiental que genera.	Incluye los beneficios y riesgos que aporta al ser humano el consumo de este producto.	Incluye los beneficios que aporta al ser humano y el impacto ambiental que genera.	Incluye solo el Impacto socioeconómico y ambiental que genera.

PUNTUACIÓN FINAL: \_\_\_\_\_