



+

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Educación para la salud	Grado y grupo	3°
No. de actividad	1	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()	Semestre	Agosto 2011 – Enero 2012
Tema	Historia natural de la enfermedad		

Objetivo de la actividad	
Conocer el desarrollo de las enfermedades más comunes en tu localidad aplicando el esquema de Leavel y Clarck	
Descripción de la actividad	
Responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son algunos aspectos socioculturales de la salud? ¿Cuál es el papel de los hábitos y las costumbres en la homeostasis? ¿Qué es la historia natural de una enfermedad? ¿Cuáles son las principales etapas de la historia natural de una enfermedad? ¿Cuál es la utilidad de conocer la historia natural de una enfermedad? ¿Cuáles son los niveles de prevención y en qué consiste cada uno? En clase previamente se enlistaron las enfermedades más comunes y se sortean por equipo ejemplo (varicela, dengue, tuberculosis, lepra, salmonelosis, cólera). Realizar la historia natural de la enfermedad que les toco	
Requisitos	
Entregar el trabajo con portada donde pondrán el nombre de los integrantes Contenido: Respuestas de las preguntas La historia natural de la enfermedad que corresponde a tu equipo	
Valor de la actividad	
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	Higashida, Bertha (2003). Ciencias de la Salud. Mc. Graw Hill. México. García S. y cols. (2006). Educación para la salud. Santillana. http://es.scribd.com/doc/21781481/Historia-natural-de-la-varicela



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Educación para la salud	Grado y grupo	3°
No. de actividad	2	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()	Semestre	Agosto 2011 – Enero 2012
Tema	Organización del Sistema Nacional de Salud		

Objetivo de la actividad	
Identificar las instituciones de salud de la comunidad	
Descripción de la actividad	
Elaborar un cuadernillo que contenga la descripción de las instituciones de salud de tu comunidad: Ubicación, servicios que prestan, derechos del paciente, y programas de medicina preventiva.	
Requisitos	
Portada creativa Letra arial No.12	
Valor de la actividad	
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	www.salud.col.gob.mx http://www.imss.gob.mx/instituto



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Educación para la salud	Grado y grupo	3°
No. de actividad	3	Semana	
Modalidad	Trabajo individual (x)	Semestre	Agosto 2011 – Enero 2012
Tema	Necesidad de nutrientes en función de su edad, sexo, actividad física y/o condición de salud		

Objetivo de la actividad	
Evaluación del estado nutricional y obtención de los nutrientes necesarios en función de su edad, sexo, actividad física y/o condición de salud.	
Descripción de la actividad	
Calcula tu índice de masa corporal y calcula tu gasto energético total utilizando el método FAO/OMS. Posteriormente, estima en gramos la cantidad de proteínas, lípidos e hidratos de carbono que deberías comer a partir de tu gasto energético total. Para concluir y con base a los resultados anteriores, elabora una dieta utilizando el plato del bien comer.	
Requisitos	
Entrega una tabla con los resultados de tu IMC, GET y los gramos de proteínas, lípidos y carbohidratos, así como la dieta. En computadora con letra Arial No. 12	
Valor de la actividad	
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	Martínez, G. A.(2007). Ciencias de La Salud 2. ST Distribución.



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura		Grado y grupo	
No. de actividad	4	Semana	Semestre
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo (X)
Tema	Conductas de riesgo y el sistema inmune		

Objetivo de la actividad	
Establecer medidas preventivas para evitar la transmisión de enfermedades en su localidad.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Organizar a los estudiantes en equipo.• A cada equipo se le proporciona una enfermedad: dengue, influenza, rotavirus, varicela, VIH, sífilis, gonorrea, virus del papiloma humano, salmonelosis y toxoplasmosis.• De acuerdo a la enfermedad que les tocó realizar una investigación documental que deba incluir los siguientes puntos.<ol style="list-style-type: none">a) Descripción de la enfermedad.b) Mecanismo de transmisión y agente causal.c) Signos, síntomas y complicaciones.d) Estadísticas en el estado (incidencia y prevalencia de la enfermedad).e) Pruebas necesarias para el diagnóstico de la enfermedad.f) Mecanismos de prevención.• Con la información recaudada, diseñar un boletín informativo que compartirá con la comunidad estudiantil del plantel.	
Requisitos	
El boletín deberá cumplir con los siguientes requisitos: Fecha de emisión, argumentación y exposición de los contenidos del boletín, secciones, responsables, fuentes de información. Información relevante y breve, con imágenes representativas.	
Valor de la actividad por equipos	

Fecha y hora de entrega

Fuentes de apoyo

http://2.bp.blogspot.com/-JkOw12WcHhE/Targq96jAFI/AAAAAAAAAAAY/Ai6scB-SL1E/s1600/400-ilustrativo_dengue.gif

¿Qué es el Dengue?

El dengue es una enfermedad infecciosa producida por un virus transmitido por el mosquito Aedes Aegypti, de patas blancas que vive en aguas limpias y pica de día.

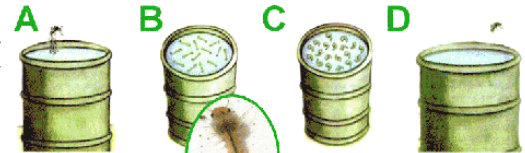
Síntomas:

- Fiebre alta repentina, que puede durar de 2 a 7 días
- Sangrado en diferentes partes del cuerpo
- Dificultad en la respiración
- Vómito
- Alteraciones de la presión
- Falta de apetito
- Palidez, sudoración y sueño.



La hembra chupa la sangre humana y luego pone sus huevos en cualquier lugar donde haya agua limpia (criaderos).

¿Cómo se reproduce?



A) Los huevos:

El mosquito transmisor del dengue pone entre 150 a 400 huevos en diversos recipientes de agua limpia.

B) 2-3 días: Larvas

Cada huevito se abre y sale una larva (gusarapo).

C) 5-7 días:

Las larvas se ponen cabezonas.

D) 10 días:

El gusarapo se abre y sale el mosquito a picar a la gente.

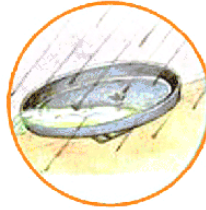
Si eliminamos sus criaderos no habrá transmisor del dengue...



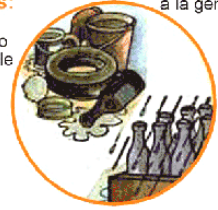
Cambie diariamente el agua de los floreros



Elime agua en botellas



Tapas



Todo tipo de desechos que acumulan agua



Tanques y tinacos. Asegure tapparlos para que no entre el mosquito.



Gomas



Latas

Apoyando nuestra comunidad

- Departamento de epidemiología de la Secretaría de Salud del Estado de Colima.
- **2297** -- (1984). *FUNDAMENTOS DE MEDICINA: ENFERMEDADES INFECCIOSAS*. COLOMBIA: CORPORACION PARA INVESTIGACIONES BIOLOGICAS.. [RC111 F86]



BACHILLERATO TÉCNICO No.

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Educación para la salud	Grado y grupo	3°
No. de actividad	5 Semana	Semestre	Terceros
Modalidad	Trabajo individual (X)	Trabajo en equipo ()	
Tema	Sistema inmunológico		

Objetivo de la actividad	
Reconoce la importancia del sistema inmunológico en la prevención y resistencia contra las enfermedades.	
Descripción de la actividad	
De manera individual, analizar los documentos: Malnutrición y sistema inmune, ¿Qué importancia tiene la desnutrición? Y Malnutrición proteico-calórica (los Links vienen en las fuentes de apoyo) verifica cómo el estado nutricional afecta el desarrollo del sistema inmune y elabora un ensayo donde además de describir la relación entre la desnutrición y el sistema inmune agregues tu reflexión personal.	
Requisitos	
El documento debe cumplir con los siguientes requisitos de forma: Arial 12, interlineado de 1.5, coherente, que haga referencia al tema y con un máximo de 3 cuartillas.	
Valor de la actividad	
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	http://www.salud.bioetica.org/malnutricion.htm http://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_role.html http://www.med.uva.es/pingo/Inmunonutricion/archivos/27-MALNUTRICION.pdf



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura		Grado y grupo	
No. de actividad	6	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo (X)
Tema	Drogadicción, accidentes y violencia.		

Objetivo de la actividad

Establecer la relación del consumo de drogas con la incidencia y prevalencia de accidentes automovilísticos.
Identificar los tipos de violencia y propone medidas para su prevención.

Descripción de la actividad

- Organizar a los estudiantes en equipo.
- A cada equipo distribuirle un tema: Adicciones, violencia intrafamiliar, de género y bullying; accidentes en el hogar, accidentes en el trabajo y accidentes automovilísticos.
- De acuerdo al tema asignado, deberá asistir a instituciones como tránsito, cruz roja, CEPAVI (Consejo Estatal para la prevención y Atención a la Violencia), Comisión de Higiene y Seguridad en el Trabajo (guía) y en caso del bullying en revistas de investigación educativa (Nota: checar noticias para ver reporte de estadísticas y otras fuentes).
- Cada tema deberá contener los siguientes puntos.
 - a) Descripción breve.
 - b) Factores que la favorecen.
 - c) Incidencia y prevalencia en el estado.
 - d) Consecuencias económicas, sociales y familiares.
 - e) Centros de atención y apoyo.
 - f) Medidas de prevención.
- Con estos datos diseñar un tríptico o cartel para compartir con la comunidad estudiantil del plantel.

Requisitos

El tríptico deberá cumplir con los siguientes requisitos: Título del tema con una imagen representativa del mismo en la portada, secciones con información breve y relevante con imágenes representativas, responsables y fuentes de información.

En el caso del cartel con dimensiones 50 x 70, atractivo y creativo, contraste entre imágenes y

colores, la imagen tiene preponderancia sobre el texto, el mensaje es expresado gráficamente en forma clara y solo se apoya en un corto texto, que dé énfasis a la idea sugerida.

Un cartel de calidad es aquel que llama la atención espontáneamente, es decir, independientemente de la voluntad del observador. Los elementos físicos que provocan este tipo de atención son: imagen, texto, color, composición, tamaño y formato.

Las imágenes del cartel pueden ser fotográficas o dibujadas.

Valor de la actividad por equipos	
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el acoso escolar o Bullying? http://www.centrana.com/uplds/ev/dcs/4d4c2b1e94ee3.pdf• www.cepavi.col.gob.mx• www.idoe.com.mx/SEG_HIG.pdf• http://www.bullying-in-school.info/uploads/media/e-book• http://readalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002607.pdf



TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura		Grado y grupo	
No. De actividad	7	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo (X)
Tema	Métodos anticonceptivos y embarazo no deseado.		

Objetivo de la actividad

Relacionar el uso de los métodos anticonceptivos como una medida en la prevención del embarazo no deseado.

Descripción de la actividad

- Organizar a los estudiantes en equipos.
- Realizar investigación documental sobre los métodos anticonceptivos que existen considerando:
 - a) Características generales a considerar para la elección del método.
 - b) Tipos.
 - c) Eficacia.
 - d) Mecanismo de acción.
 - e) Ventajas y desventajas.
 - f) Efectos secundarios.
 - g) Seguimiento.
 - h) Identificar los métodos poco recomendables por su baja o nula eficacia.
- Diseñar una tabla comparativa y realizar un debate en el aula de clase.

Requisitos

- Con la información obtenida realice una tabla comparativa que muestre cada uno de los aspectos mencionados en los considerandos de la investigación documental.
- En el debate:
 1. Designar con suficiente tiempo de anticipación los grupos antagónicos (a favor y en contra).
 2. Designar un moderador para que coordine el esquema del debate, ejemplo: elaborar un

	<p>cuestionario con preguntas que generen controversia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Elegir un secretario que se encargue de anotar las ideas principales expuestas en cada grupo. 4. Explicar a los participantes que el tema que le ha tocado defender puede estar en contra de sus creencias, así como recalcar que el debate debe ser lo más objetivo posible. 5. Empezar el debate con el grupo a favor y otorgarles aproximadamente de 5 a 7 min. sin interrupción para que argumenten sus ideas. Realizar lo mismo con el grupo en contra. 6. Otorgar 3 min. a los grupos para que reorganicen sus ideas. 7. Dar la palabra para responder a cada grupo por 3 min. alternadamente. 8. Al terminar el debate el secretario debe presentar un resumen de lo expuesto por ambos grupos. 9. Hacer retroalimentación del tema en general.
Valor de la actividad por equipos	
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Higashida, Bertha (2003). Ciencias de la Salud. Mc. Graw Hill. México • Introducción a los métodos anticonceptivos: información general (2000). Localizado en: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7202.pdf • Métodos de planificación familiar (1999 CONAPO). Localizado en: http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/Otras/Otras3/metodo.pdf • Guía para el uso de métodos anticonceptivos. Localizado en: http://www.msal.gov.ar/saludsexual/downloads/guia_de_metodos_anticonceptivos.pdf • Métodos anticonceptivos para adolescentes. Localizado en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/genero/PDF/LECTURAS/S_01_20_Embarazo%20adolescente.pdf



BACHILLERATO TÉCNICO No.

DGEMS
Dirección General de Educación
Media Superior

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura	Educación para la salud	Grado y grupo	3°
No. de actividad	8	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()	Semestre	Terceros
Tema	Medicamentos		

Objetivo de la actividad	
Identifica los elementos que constituye un medicamento y valora la importancia de la elección de la vía de administración de acuerdo a las necesidades del paciente.	
Descripción de la actividad	
<p>Para esta actividad se necesita que los estudiantes hagan una relación de los medicamentos que tienen en casa. Anoten los componentes de cada uno.</p> <p>Organizarse en equipo de 3 integrantes e investiguen: cuál es el principio activo, los excipientes y la función que tiene cada uno de estos.</p> <p>Acudan a médicos e investiguen en que basan la elección de la vía de administración y agreguen ejemplos.</p> <p>Con estos datos elaboren un organizador gráfico de su elección para que lo compartan con sus compañeros.</p>	
Requisitos	
Que sea un organizador creativo, debe contener texto e imágenes. Deben anotar las fuentes consultadas	
Valor de la actividad	
Fecha y hora de entrega	
Fuentes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">• Magos Guerrero, L; y Lorenzana Jiménez M. (2009) Las fases en el desarrollo de nuevos medicamentos. Rev Fac Med UNAM Vol. 52 No. 6 Noviembre-Diciembre. Localizada en: http://www.ejournal.unam.mx/rfm/no52-6/RFM052000605.pdf• Desarrollo de fármacos. Localizado en: http://biotec.amgen.es/html/pdf/desarrollo.pdf• MAROVAC, Jacqueline. Investigación y desarrollo de nuevos medicamentos: de la molécula al fármaco. Rev. Méd. Chile [online]. 2001, vol.129, n.1 [citado 2011-06-09], pp. 99-106 . Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872001000100015&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0034-9887. Doi:

10.4067/S0034-98872001000100015.

- Video: La larga e increíble historia de un comprimido Localizado en:
http://www.youtube.com/watch?v=AjHR-THf3_Q



BACHILLERATO TÉCNICO No.

DGEMS
Dirección General de Educación
Media Superior
●●●

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura		Grado y grupo	
No. De actividad	9	Semana	
		Semestre	
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo (X)
Tema	Desarrollo de medicamentos.		

Objetivo de la actividad	
El estudiante debe ser capaz de determinar cuál es la importancia del desarrollo de nuevos medicamentos.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Organizar a los estudiantes en equipos.• Investigar las etapas que se requieren para el desarrollo de los fármacos.<ol style="list-style-type: none">a) Estudios preclínicos y toxicología animal.b) Revisión y aprobación de comité regulatorio/ético.c) Estudios fase I- Perfil farmacológico.d) Estudios fase II (eficacia).e) Estudios fase III.f) Solicitud autoridad regulatoria (FDA/EMEA).g) Revisión.h) Aprobación.• Diseñar un gráfico en ppt que muestre cada una de las etapas.	
Requisitos	
<ul style="list-style-type: none">• El gráfico deberá tener:<ol style="list-style-type: none">a) Congruencia y secuencia en cada etapa que se muestre.b) La redacción debe ser clara y breve.c) Deberá tener conectores que muestren la secuencia a seguir.d) Sin errores ortográficos.e) Presentar esquemas o fotografías.	
Valor de la actividad por equipos	
Fecha y hora de	

entrega	
Fuentes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Magos Guerrero, L; y Lorenzana Jiménez M. (2009) Las fases en el desarrollo de nuevos medicamentos. Rev Fac Med UNAM Vol. 52 No. 6 Noviembre-Diciembre. Localizada en: http://www.ejournal.unam.mx/rfm/no52-6/RFM052000605.pdf • Desarrollo de fármacos. Localizado en: http://biotec.amgen.es/html/pdf/desarrollo.pdf • MAROVAC, Jacqueline. Investigación y desarrollo de nuevos medicamentos: de la molécula al fármaco. <i>Rev. méd. Chile</i> [online]. 2001, vol.129, n.1 [citado 2011-06-09], pp. 99-106 . Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872001000100015&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0034-9887. doi: 10.4067/S0034-98872001000100015. • Video: La larga e increíble historia de un comprimido Localizado en: http://www.youtube.com/watch?v=AjHR-THf3_Q



BACHILLERATO TÉCNICO No.

DGEMS
Dirección General de Educación
Media Superior

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura		Grado y grupo	
No. de actividad	Semana	Semestre	
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo (X)
Tema	Medicina tradicional, moderna o de patente.		

Objetivo de la actividad	
Establecer las principales diferencias entre la medicina tradicional, moderna o de patente.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Organizar los estudiantes en equipos.• Investigar las características de la medicina tradicional y la medicina moderna.<ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es?b) El papel actual de la OMS.c) Amplio uso y atractivo.d) Beneficios y desventajas.e) Costos.• Analizar los contenidos de tal forma que realice una comparación entre ellos.	
Requisitos	
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar una tabla comparativa donde muestre los aspectos relevantes que se describe en el apartado anterior.	
Valor de la actividad por equipos	
Fecha y hora de entrega	

Fuentes de apoyo

- Medicina indígena tradicional y medicina convencional. Localizado en: <http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsapi/e/proyectreg2/paises/costarica/medicina.pdf>
- Medicina Tradicional (OMS) http://www.who.int/topics/traditional_medicine/es/
- Estrategias de la OMS sobre medicina tradicional 2002-2005. Localizado en: <http://apps.who.int/medicinedocs/es/d/Js2299s/>
- Medicina Tradicional y Moderna. Revista Paso a Paso No. 48 Noviembre 2001. Localizado en: <http://tilz.tearfund.org/webdocs/Tilz/Footsteps/Spanish/FS48S.pdf>
- Tratado de medicina tradicional mexicana. Localizado en: http://www.tlahui.com/libros/tmtmx_muestra.pdf
- Urióstegui-Flores A. (2007). Confrontaciones biomédicas ante el empleo de medicina tradicional en Taxco de Alarcón guerrero. Ciencia Ergo-Sum marzo-junio, año/vol. 14 número 001. Localizado en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/104/10414106.pdf>
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/102/10204308.pdf>



BACHILLERATO TÉCNICO No.

TRABAJO INDEPENDIENTE

Docente			
Asignatura		Grado y grupo	
No. De actividad	9	Semana	
Modalidad	Trabajo individual ()		Trabajo en equipo (X)
Tema	Automedicación y dispensación de medicamentos.		

Objetivo de la actividad	
El estudiante debe ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Argumentar los peligros de la automedicación así como la interacción entre medicamentos.• Analizar el acuerdo por el que se establecen los lineamientos para la venta y dispensación de antibióticos valorando el porqué de éste.	
Descripción de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Organizar los estudiantes en equipos.• Investigar sobre:<ol style="list-style-type: none">a) Aspectos a considerar en la automedicación.b) Aspectos negativos de la automedicación.c) Factores que condicionan la automedicación.• Analizar el acuerdo por los que se determina los lineamientos a los que estará sujeta la venta y dispensación de antibióticos.	
Requisitos	
Diseñar un periódico mural de acuerdo a los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none">a) Identificación: Título alusivo al tema, logo, año y número de publicación, direcciones de contacto.b) Editorial: Reflexión sobre la importancia del tema.c) Gráficos, fotografías, esquemas.d) Creativo,e) La información debe ser coherente, breve y sin faltas de ortografía.	
Valor de la actividad por equipos	
Fecha y	

hora de entrega	
Fuentes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Folleto para usuarios: No te autorrecetes mejor consulta a tu médico. http://www.cofepris.gob.mx/work/sites/cfp/resources/LocalContent/846/1/folleto_usuarios.pdf • Guía para el cumplimiento del acuerdo por los que se determina los lineamientos a los que estará sujeta la venta y dispensación de antibióticos. Localizado en: http://www.cofepris.gob.mx/work/sites/cfp/resources/LocalContent/846/1/guia_farmacias.pdf • Lineamientos para la venta de antibióticos. Localizado en: http://www.cofepris.gob.mx/work/sites/cfp/resources/LocalContent/846/1/acuerdo_antibioticos.pdf • Videos medicamentos COFEPRIS. Localizado en: http://www.cofepris.gob.mx/wb/cfp/videos_antibioticos • Los peligros de la automedicación. Localizado en: http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/124/9-124.pdf • Automedicación: riesgos y beneficios. Localizado en: http://www.easp.es/web/documentos/BTA/00001210documento.pdf • La automedicación y sus riesgos, La educación al paciente. Localizada en: http://www.binasss.sa.cr/revistas/rccm/v7n2/editorial.pdf • Automedicación en estudiantes de la Universidad de Caldas. Localizado en: http://biosalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%202_2.pdf